

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

Телефон: (84345) 20612, 20673 факс 20673 E-mail: [Imc.nur@tatar.ru](mailto:Imc.nur@tatar.ru) сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>**ПРИКАЗ****БОЕРЫК**.03.2022№ *290*

Об итогах пробного тестирования  
В формате ОГЭ по биологии

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и реализации мероприятий Дорожной карты по подготовке и проведению ГИА 10.03.2022 года состоялось пробное тестирование в формате ОГЭ по биологии, котором приняли участие 67 учащихся из 15 школ района.

Успеваемость составила 91,1 %, качество знаний – 28,3 %. Средняя оценка-3,1.

**Результаты в разрезе школ**

№	Школа	Всего Заявлен-х	Сдавали	Ср.оценок	Выполнили на			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	МАОУ «СОШ№1»	6	6	3,33		4	2	
2	МАОУ «СОШ№2»	8	8	3,0		6	2	
3	МАОУ «СОШ №3»	5	5	3,0		5		
4	МАОУ «СОШ №4»	3	3	3,0	1	1	1	
5	МАОУ «СОШ №9»	13	12	3,25	1	7	4	
6	МАОУ «Нурлатская гимназия»	6	6		2	2	2	
7	МБОУ «Биляр-Озёрская СОШ»	1	1	4,0			1	
8	МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ»	6	6	3,0	1	4	1	
9	МБОУ «Среднекамьшинская СОШ»	1	1	4,0			1	
10	МБОУ «Тюрнясевская СОШ»	3	3	3,3		2	1	
11	МБОУ «Фомкинская СОШ»	5	5	3,2		4	1	
12	МБОУ «Якушкинская СОШ»	1	1	4,0			1	
13	МБОУ «Караульно-Горская ООШ»	3	3	2,7	1	2		
14	МБОУ «Курманаевская	6	6	3,2		5	1	

	ООШ»							
15	МБОУ «Степноозерская ООШ»	1	1	4,0			1	
		<b>68</b>	<b>67</b>	<b>3,1</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>0</b>

Основные проблемы вызвали задания, направленные на:

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительный характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств (Приложение).

Исходя из выше изложенного

**приказываю:**

1. Директорам школ организовать дополнительную работу с разными группами учащимися: высокомотивированными и имеющими существенные пробелы в знаниях;
2. Учителям биологии:
  - организовать подготовку с учетом результатов пробного тестирования;
  - направить работу на ликвидацию пробелов знаний.
  - учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).
  - учить формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях, т.е. формировать функциональную грамотность.
3. Методисту по учебным дисциплинам Г.Р.Гафуровой продолжить работу по методической поддержке учителей по подготовке к ГИА;
4. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего методиста А.П.Белову.

Начальник



А.Н.Рахматуллина

